



Activity Card Sort 2012

Presented by Ashley De Rycke, Shana Depuydt and Jana
Vanackere
Students Occupational Therapy
Belgium



European Year for **Active Ageing**
and **Solidarity between Generations** 2012



Content

Introduction

Activity Card Sort

Link between active ageing and ACS

Development of a Flemish version

Conclusion

Introduction

Who?

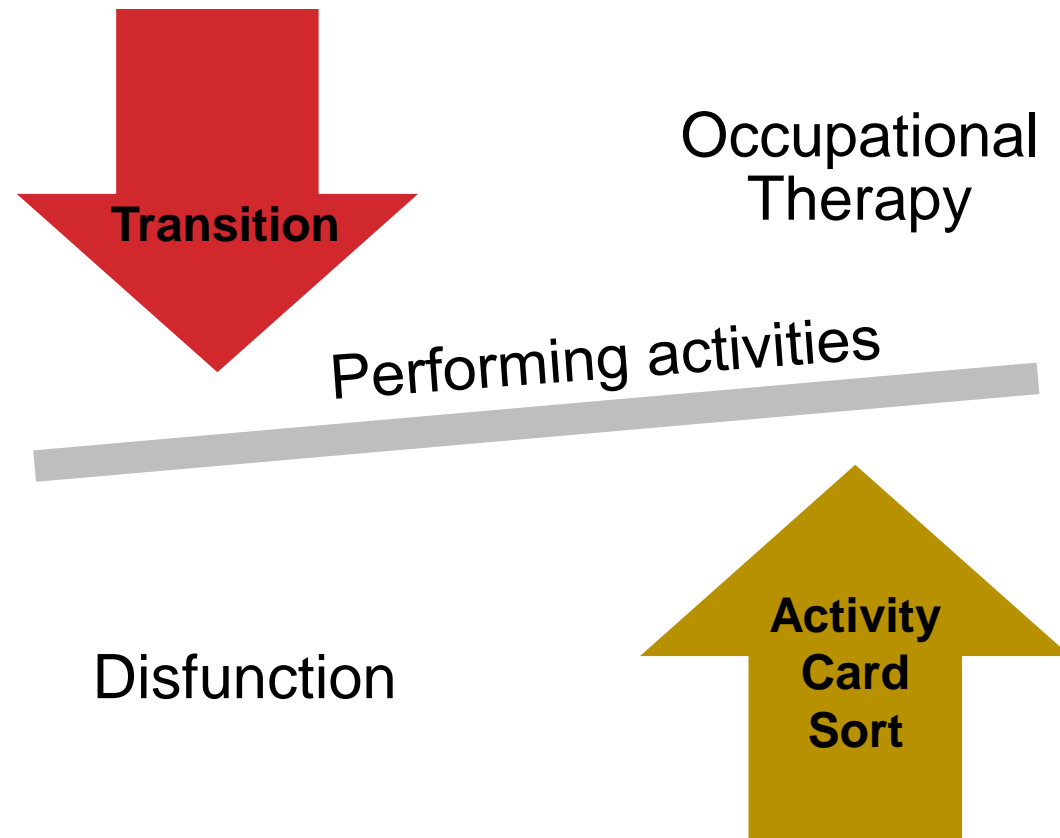


What?

Activity Card Sort

- 2.1 What?
- 2.2 Goal
- 2.3 Activities
- 2.4 An overview
- 2.5 Example

2.1 What?



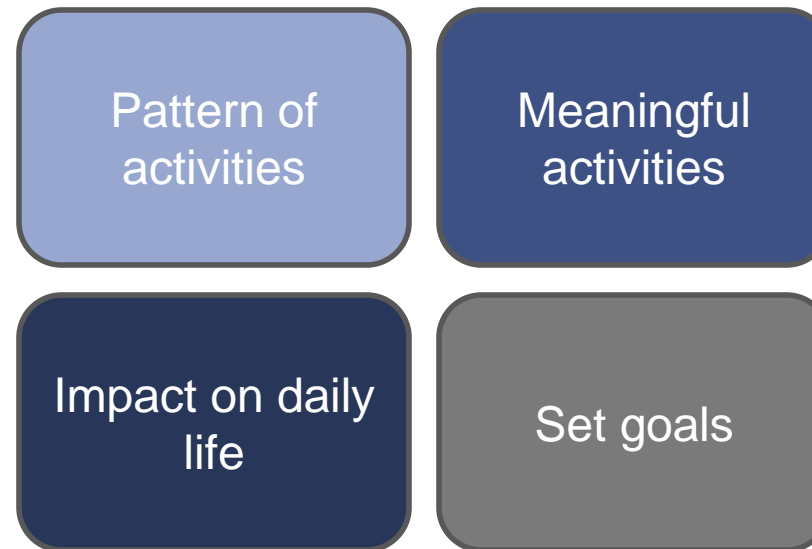
2.1 What?

Institutional

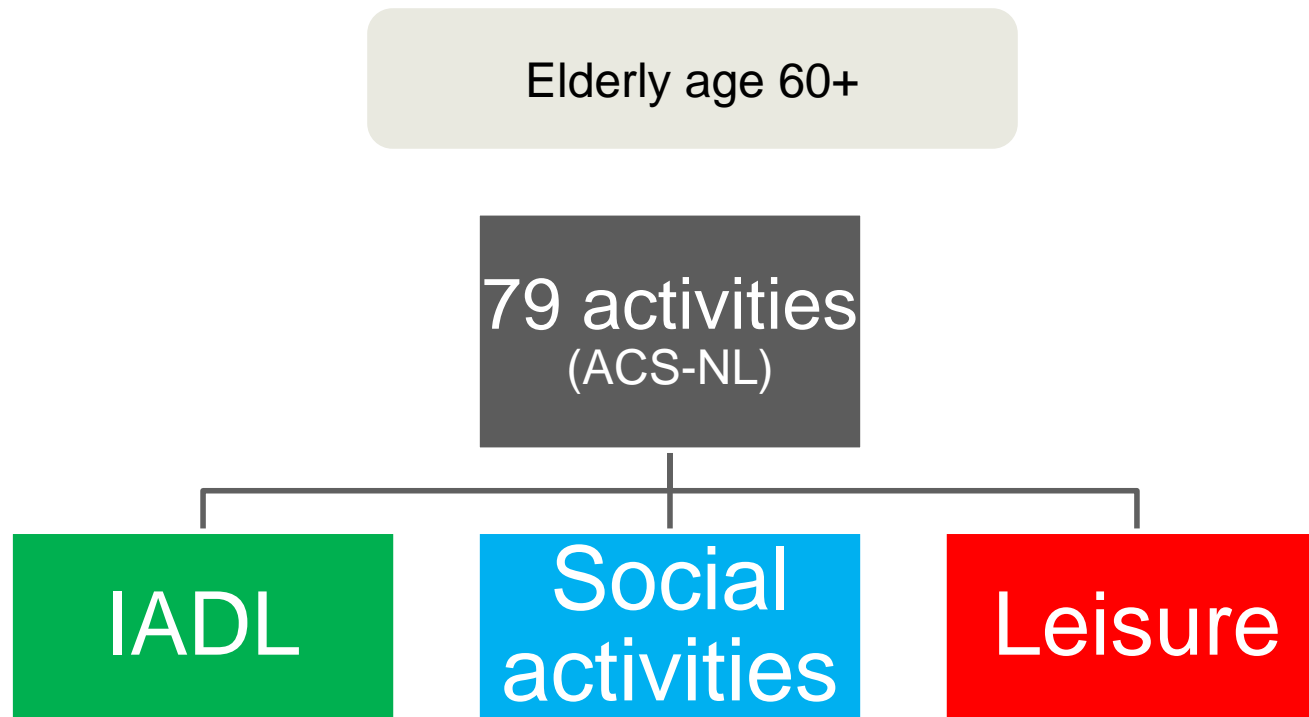
Rehabilitation

Community living

2.2 Goal



2.3 Activities

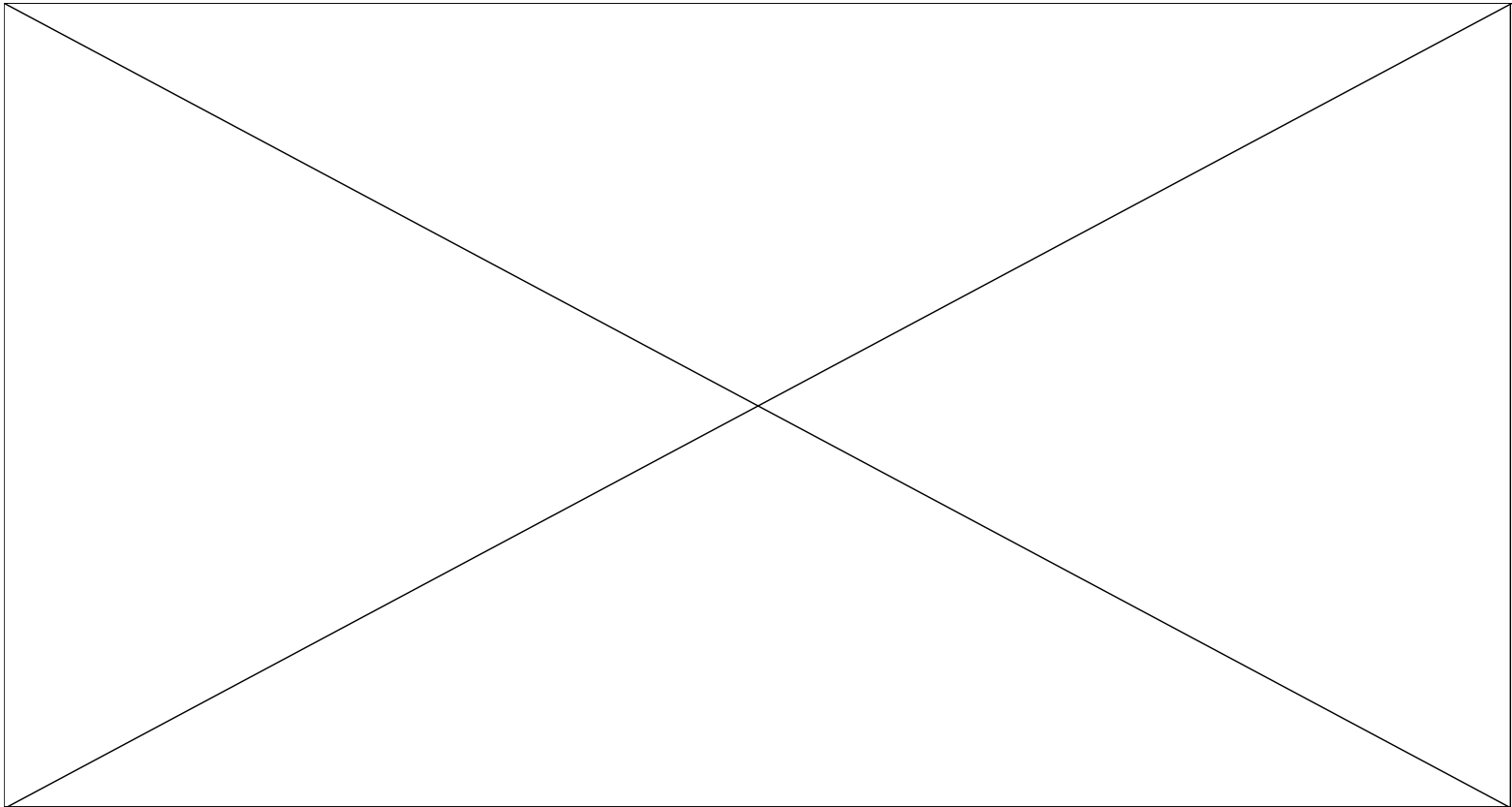


2.4 An overview

Shopping (clothes, ...)	Travelling with public transport	Sitting en thinking (daydreaming)	Visiting a museum
Shopping (food)	Paid work	Photographing	Visiting a concert/theatre
Doing the dishes	Resting	Believing (religion)	Playing a ball game
Doing the laundry	Going the hairdresser	Decorate the house	Sailing a boat
Taking out the garbage	Taking care for the grandchildren	Playing an instrument	Travelling
Cooking	Watching sports	Reading the newspaper	Studying
Sewing/fixing clothes	Going to the market	Reading a book or magazine	Going to a family meeting

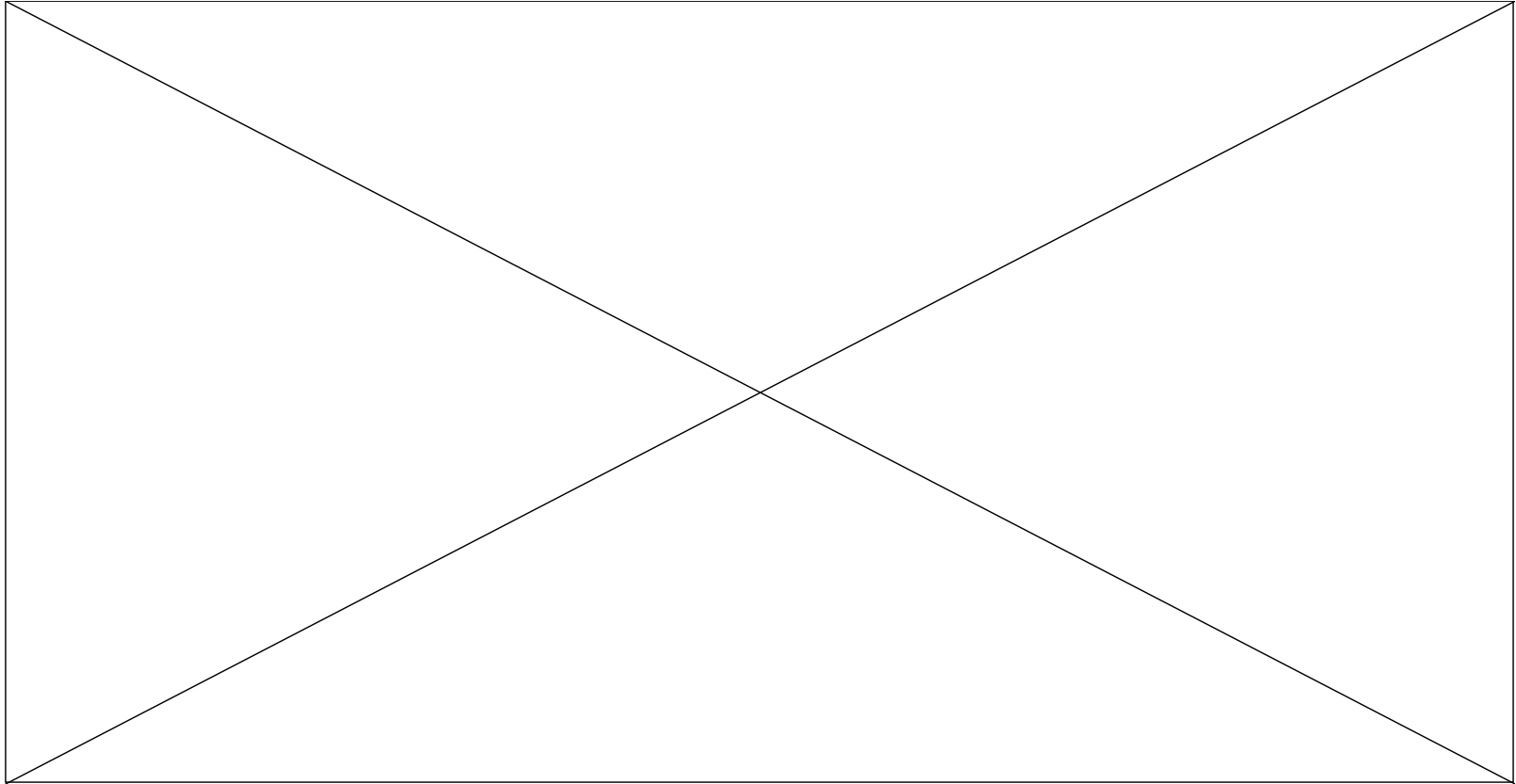


2.5 Example: community living version



<http://www.youtube.com/watch?v=CGmkebAdhlw>

2.5 Example: rehabilitation version



<http://www.youtube.com/watch?v=MxDEOjdCD7U>

Link between active ageing and ACS

- 3.1 What does active ageing mean?
- 3.2 Areas
- 3.3 How can the ACS promote active ageing?
- 3.4 Value to occupational therapy

3.1 What does active ageing mean?

Member of
society

Feeling
fulfilled

Growing old

Independent

Healthy

Quality of
life



3.2 Areas

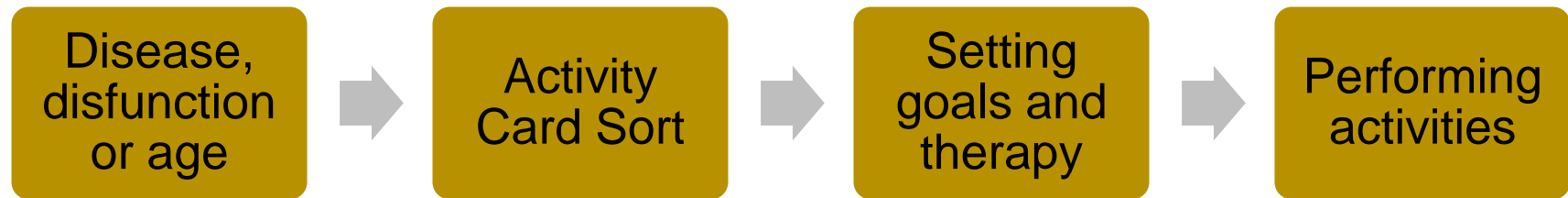
Active ageing and solidarity between generations

Employment

Participation in
society

Independent living

3.3 How can the ACS promote active ageing?

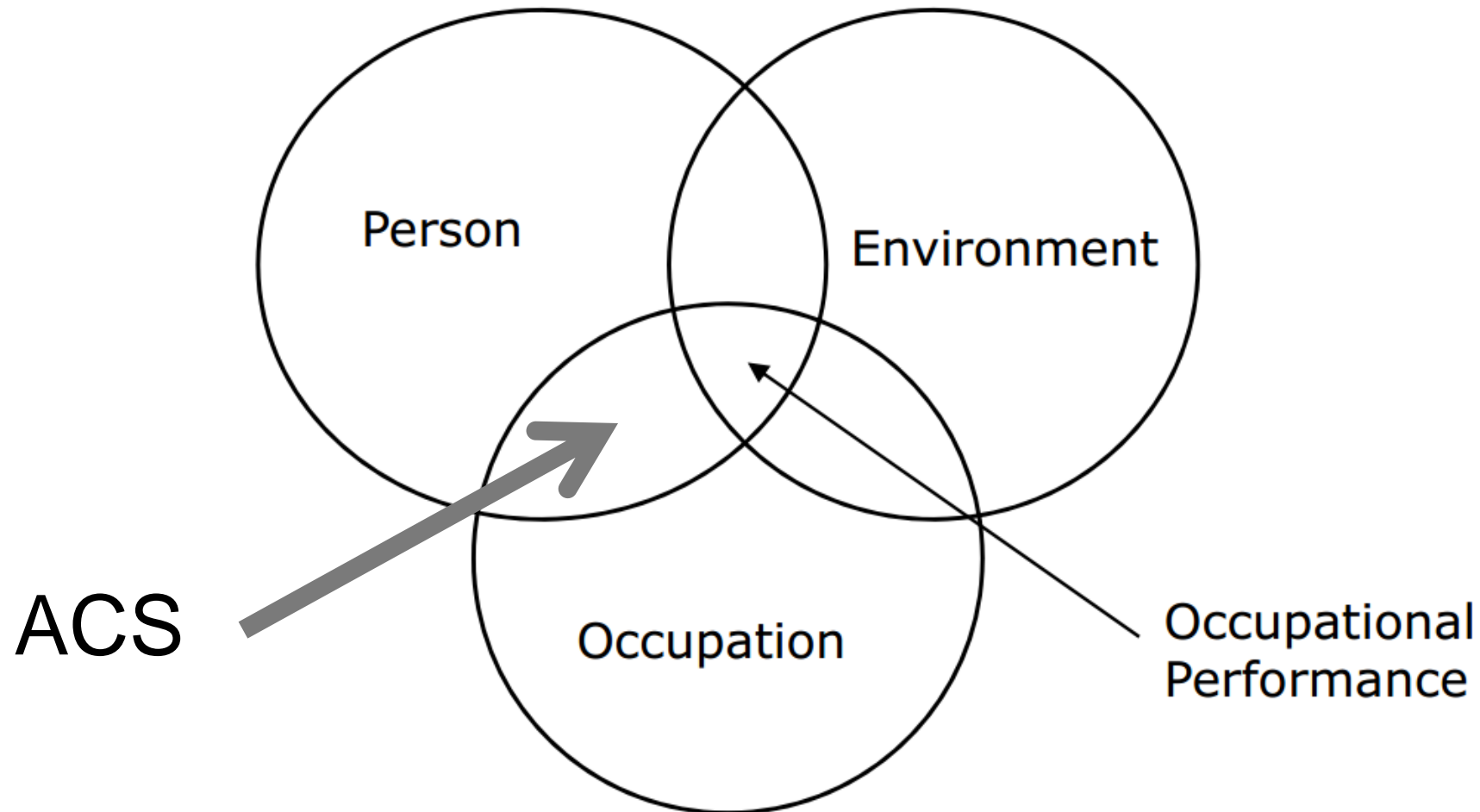


An example

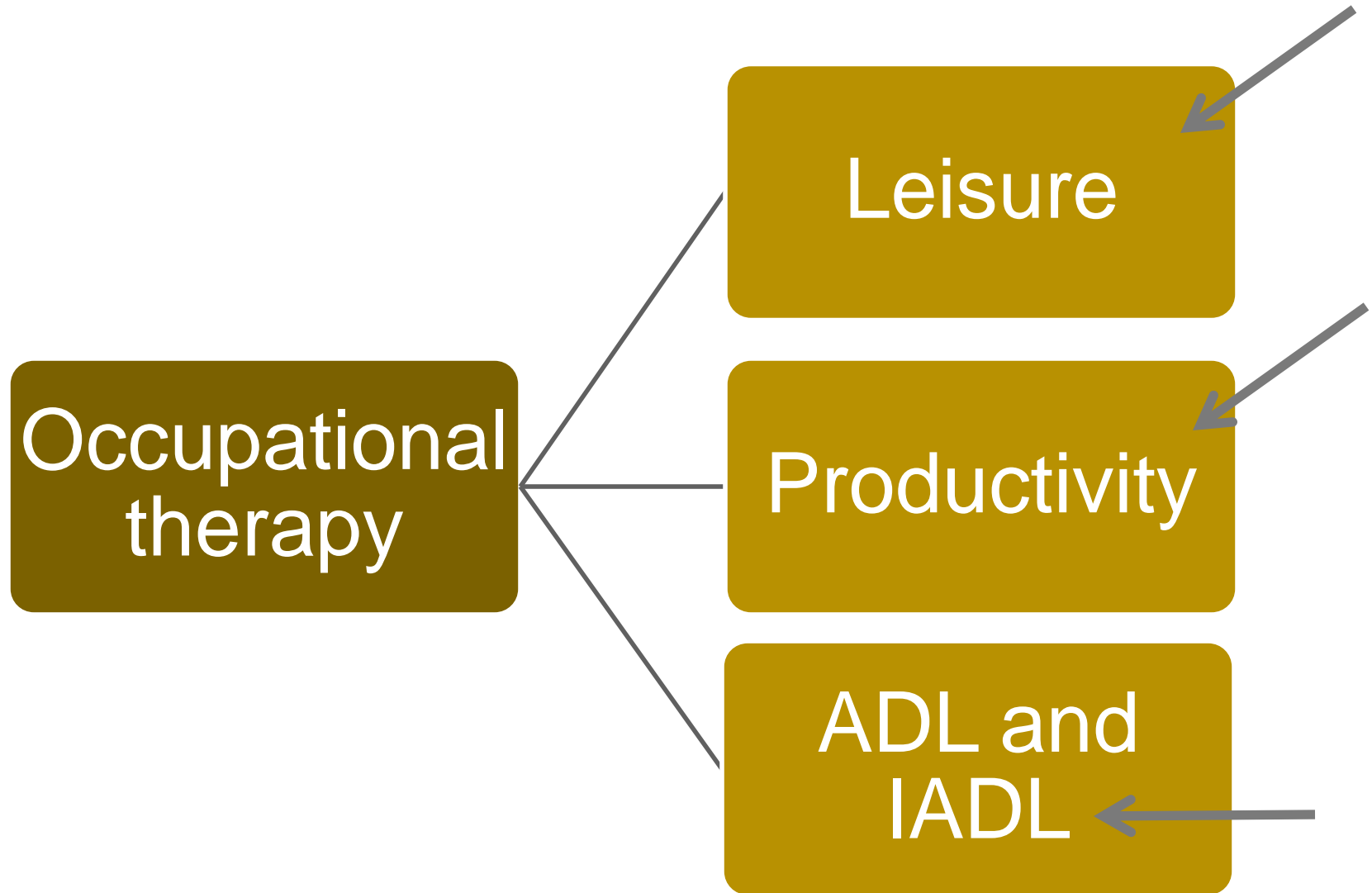
Mike, an elderly person who had a wrist fracture.



3.4 Value to occupational therapy



3.4 Value to occupational therapy



An example

Mike, an elderly person who had a wrist fracture.



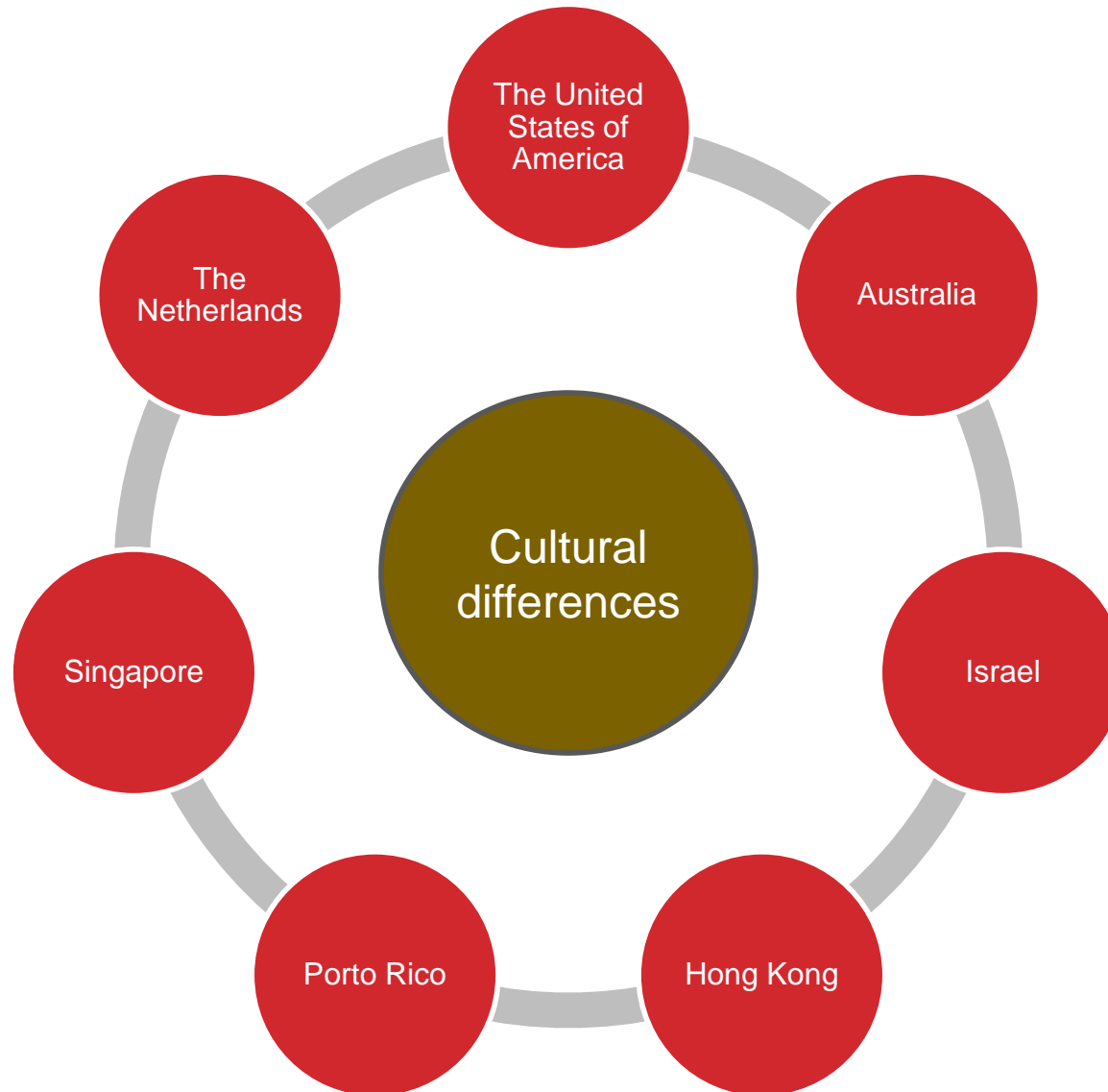
Development of a Flemish version

- 4.1 A cooperation
- 4.2 Reason

4.1 A cooperation



4.2 Reason

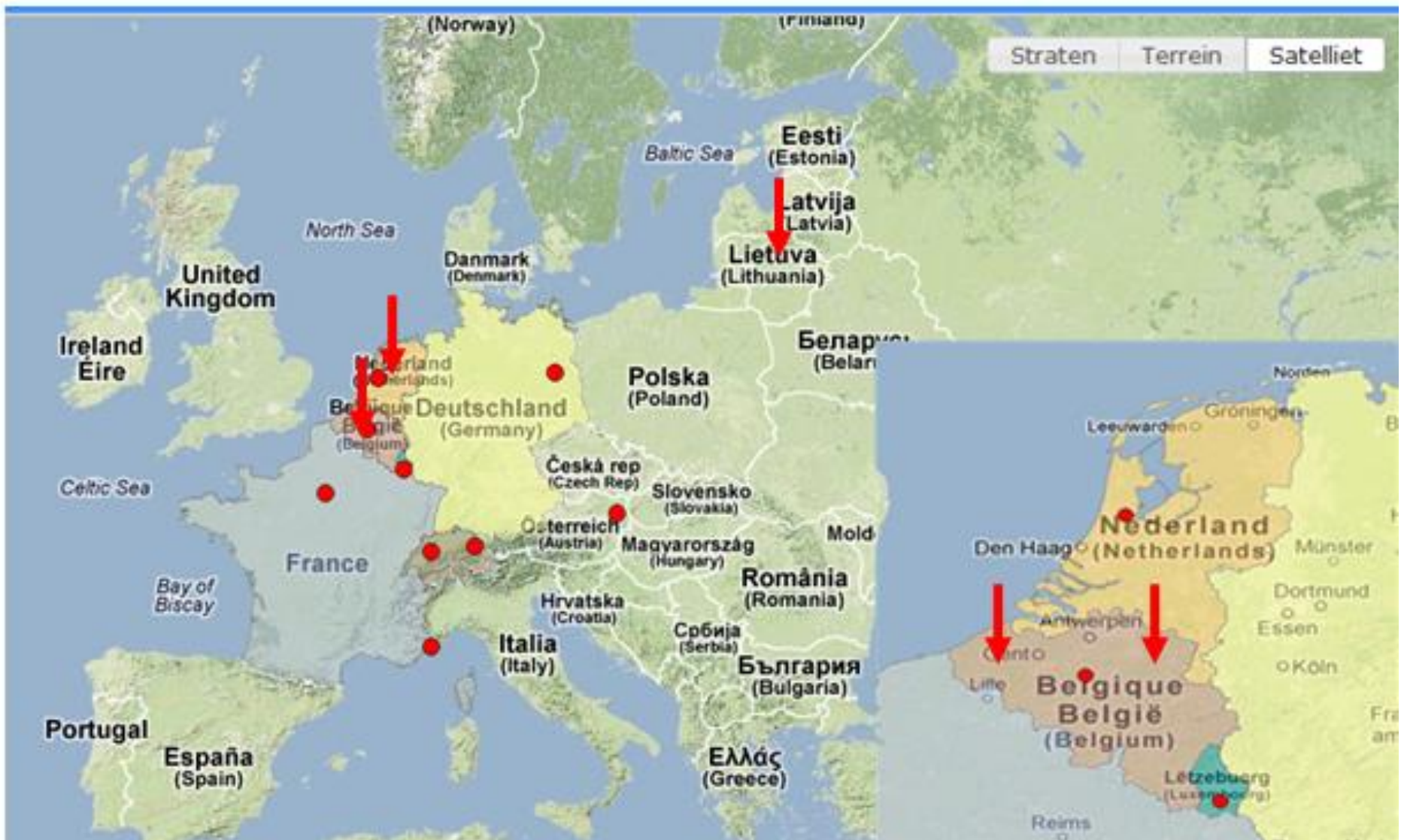


4.2 Reason



Minor
cultural
differences





Language: East of flanders



Language: West of Flanders



© Mark Parisi, Permission required for use.

Development of a Flemish version



Signing an informed consent and taking a survey



Taking an interview



Process and identify the data



Develop and bringing into practice

Signing an informed consent and taking a survey

*By signing this document, you agree to cooperate in this investigation.
You can later, at any time, stop your participation in this investigation.*

*I, (name),
understand that in the context of this survey data are collected and
processed anonymously and I voluntarily agree.*

Date: / / 2011

Signature:

Signing an informed consent and taking a survey

General data (name, age, ...).

Activities:

- Question 1: "Do you perform this activity now? Yes or no? "
- Question 2: "If No, did you still perform this activity after your 60th?"
- Question 3: "If you do not understand some words, please encircle them."
- Question 4: Do you, even after your 60th, perform activities that are not mentioned in the list above?"
- Question 5: "Which activities (five) are the most important to you to still performing?"(sequence is not important).

Enquêteformulier ACS (Activity Card Sort)

1) Algemene persoonsgegevens

Leeftijd: Postcode: (alleen de 4 cijfers)

Geslacht: Man Vrouw

Burgerlijke stand: Getrouwd Alleenstaand, nooit gehuwd
 Gescheiden Weduw(e)(naar)
 Eén ouder gezin Ander type huishouden

Kinderen: Neen Ja, aantal en leeftijd:

Woonsituatie: Alleenwonend Kangoeroewoning
 Samenwonend met partner Woon- en zorgcentrum
 Samenwonend met mijn kind(eren) Rusthuis (ROB)
 Samenwonend met een ander persoon Serviceflat
Wie?..... Andere
 Rust- en verzorgingstehuis (RVT)

Hoogste opleidingsniveau:
 Lager onderwijs Secundair kunstonderwijs – KSO
 Buitengewoon lager onderwijs Secundair onderwijs – ASO
 Buitengewoon secundair onderwijs Hoger onderwijs bachelor (gradaat)
 Secundair onderwijs (beroeps) – BSO Hoger onderwijs master (licentiaat)
 Secundair onderwijs (technisch) – TSO Andere

Hoogste opleidingsniveau van de echtgenoot(e):
 Lager onderwijs Secundair kunstonderwijs – KSO
 Buitengewoon lager onderwijs Secundair onderwijs – ASO
 Buitengewoon secundair onderwijs Hoger onderwijs bachelor (gradaat)
 Secundair onderwijs (beroeps) – BSO Hoger onderwijs master (licentiaat)
 Secundair onderwijs (technisch) – TSO Andere

2) Activiteiten

Over de activiteiten op de volgende bladzijde zouden we graag het volgende van u willen weten (zet een kruisje bij wat van toepassing is):

- Vraag 1:

“Voert u deze activiteit nu uit? Ja of neen?”

- “Ja, ik voer die activiteit NU nog uit”
- “Neen, ik voer die activiteit NU niet meer uit”

- Vraag 2:

“Indien Nee, heeft u deze activiteit na uw 60^{ste} nog uitgevoerd?”

- Vraag 3:

“Als u sommige woorden niet begrijpt, gelieve ze dan te omcirkelen.”



	ACTIVITEIT	Vraag 1: JA, ik voer die activiteit NU nog uit	NEEN, ik voer die activiteit NU niet meer uit	Vraag 2: NEEN, maar na mijn 60 ^{ste} wel nog uitgevoerd
1.	Winkelen			
2.	Boodschappen doen			
3.	Afwassen			
4.	De was doen			
5.	Vuilnis buiten zetten			
6.	Eten koken			
7.	Kleding verstellen / naaien			
8.	Voedsel wekken / invriezen			
9.	Huishouden doen			
10.	Klussen aan / om het huis			
11.	Auto rijden			
12.	Tanken			
13.	Auto onderhouden			

Taking an interview

Step 1: preparation of the interview

Step 2: "Which activity do you see in this picture?"

Step 3: taking notes

Step 4: ask the elderly person to categorize the photo in one of the three labels

Step 5: listen carefully to the answers

Taking an interview

Step 6: discuss “Recognizable, but typical Dutch”

Step 7: discuss “Not Recognizable”

Step 8: use the presentation in all steps

Step 9: discuss “Recognizable”

**INTERVIEW IN FUNCTIE VAN HET ONTWIKKELEN VAN AAN VLAAMSE VERSIE
VAN DE ACS**

Naam student:

Datum interview:

Activiteit Nederlandse ACS	Activiteit volgens ouders (noteer exact wat de ouders zegt)	Herkenbaar	Herkenbaar, maar typisch Nederlands / Hollands	Niet herkenbaar
1. <u>Winkelen</u>				
2. <u>Boodschappen doen</u>				
3. <u>Afwassen</u>				
4. <u>De was doen</u>				
5. <u>Vuilnis buiten zetten</u>				
6. <u>Eten koken</u>				
7. <u>Kleding verstellen / nasien</u>				
8.				

	<u>Voedsel wekken / invriezen</u>				
9.	<u>Huishouden doen</u>				
10.	<u>Kussen aan / om het huis</u>				
11.	<u>Auto rijden</u>				
12.	<u>Tanken</u>				
13.	<u>Auto onderhouden</u>				
14.	<u>Fiets repareren</u>				
15.	<u>Huisdier verzorgen</u>				
16.	<u>Rekeningen betalen</u>				
17.	<u>Volwassene verzorgen (mantelzorg)</u>				
18.	<u>Tafel dekken</u>				

Process and identify the data

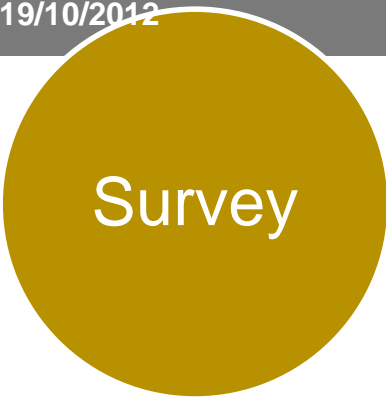
Survey

Software
Programme

Interview

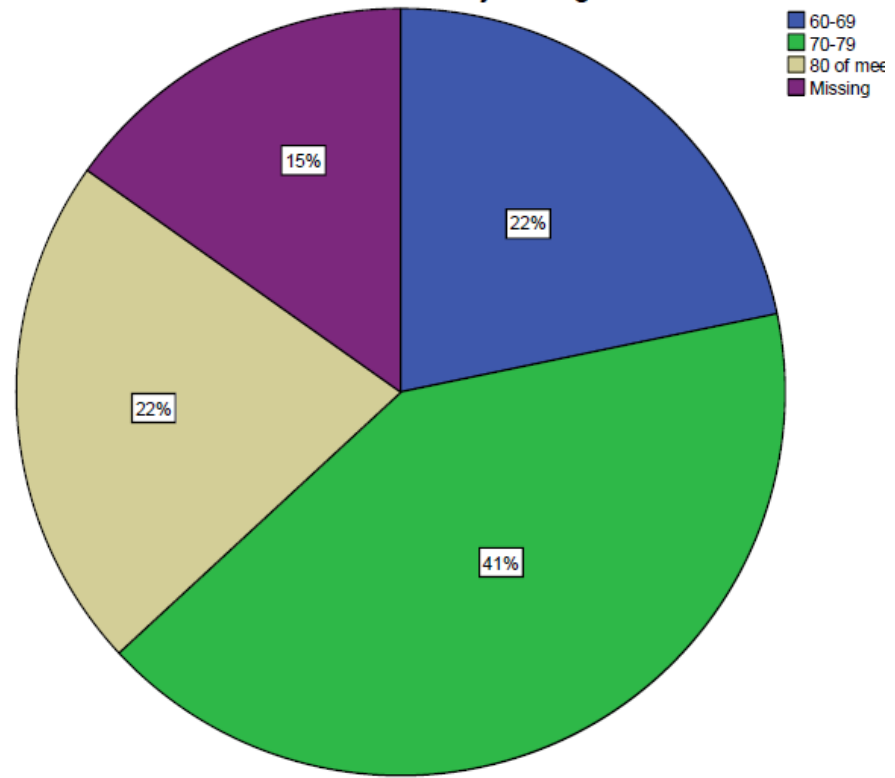
Microsoft
Office Word

<http://users.khbo.be/deklerck/acs/enquete.htm>

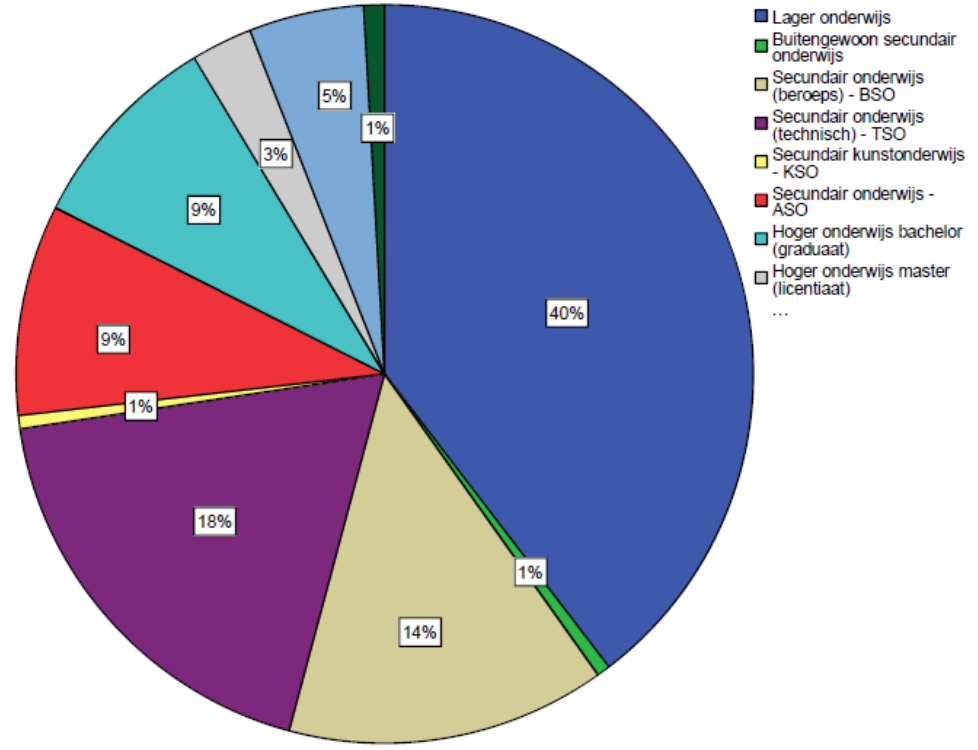


The first data

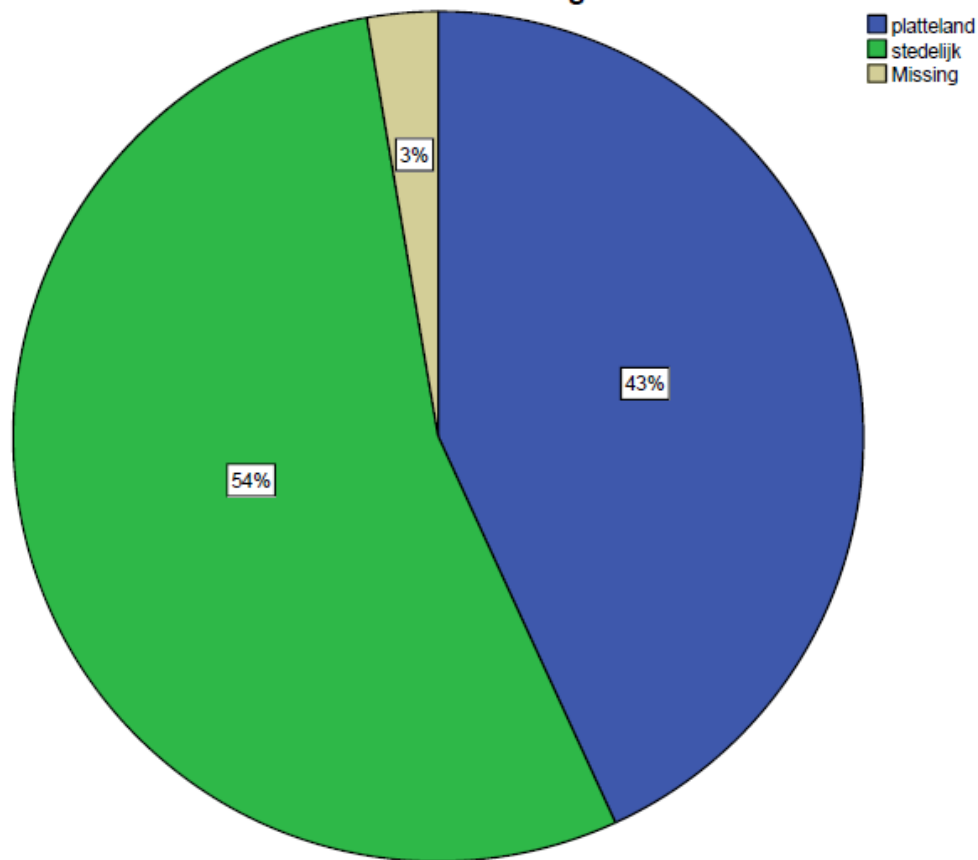
Leeftijdscategorie



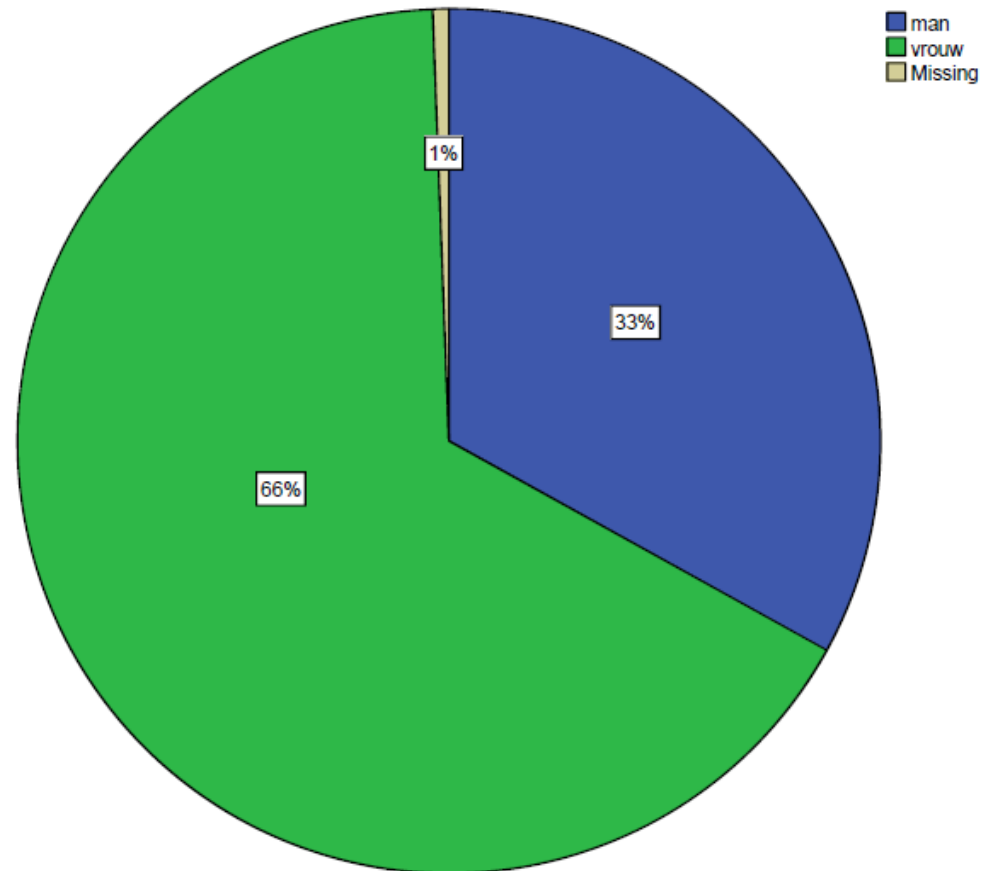
Hoogste opleidingsniveau:



woongebied



Geslacht



Not Recognizable

Recognizable but typical Dutch

Other comments

Narrow interpretation

28. lekkernijen maken	Oma steekt cakejes in de oven	Bakken	Koekjes bakken	Het is een grootkeuken Koeken bakken Het lijkt een heel grote keuken, kan wel zien dat hij kookt	Koekjes bakken
29. bloemschikken	Bloemschikken	Bloemschikken	bloemschikken	bloemschikken	Boeket maken
30. hout bewerken	Sleutels en "tour-na-vies", hand met haar mecanicien NH	Ja, dingen in hout maken. Maar dat doen we langs hier niet. H, maar ned	Mr is aan het beeldhouwen, sculptuur aan het maken	Reinigen van mannetje NH Dacht dat hij het beeldje wat afkuiste, het zou beter zijn dat het beeld nog wat in opbouw is.	Kunstenaar die een beeld maakt
31. schilderen / tekenen	Tekening aan het maken, Landschap	Schilderen	Mevr is aan het tekenen en aquarellen	Aquarel	Schilderen
32. breien / haken / borduren	Breien	Breien	Mevr is aan het breien	Breien, handwerken	Breien
33. schrijven	Schrijven	Brieven schrijven	Mevr is aan het schrijven	Brief schrijven	Schrijven
34. overige creatieve activiteiten doen	Armband, bezig met tangetje, bloemen op trui zetten, bloemschikken	Knutselen	Mevr. is juwelen aan het maken	Armband of ketting maken Knutselen	Ze is een ketting aan het maken
Gezelschapspelen doen	Zinnen maken met cijfers en letters	Spelletjes spelen, dat doe ik soms met de kleinkinderen	Die zijn een gezelschapspel aan het doen	Spel spelen, ken spel niet gezelschapspel	Kaarten leggen, ah neen het zijn blokjes, ik ken dat niet, het zal wel hollands zijn. H maar typ ned

Interview

Develop and bringing into practice

Taking some new
(Flemish) pictures

Change language

Making a new
manual

Final
thesis
2012-2013

Conclusion



Development of the
Flemish Activity Card Sort

Conclusion

Signing an informed consent and taking a survey

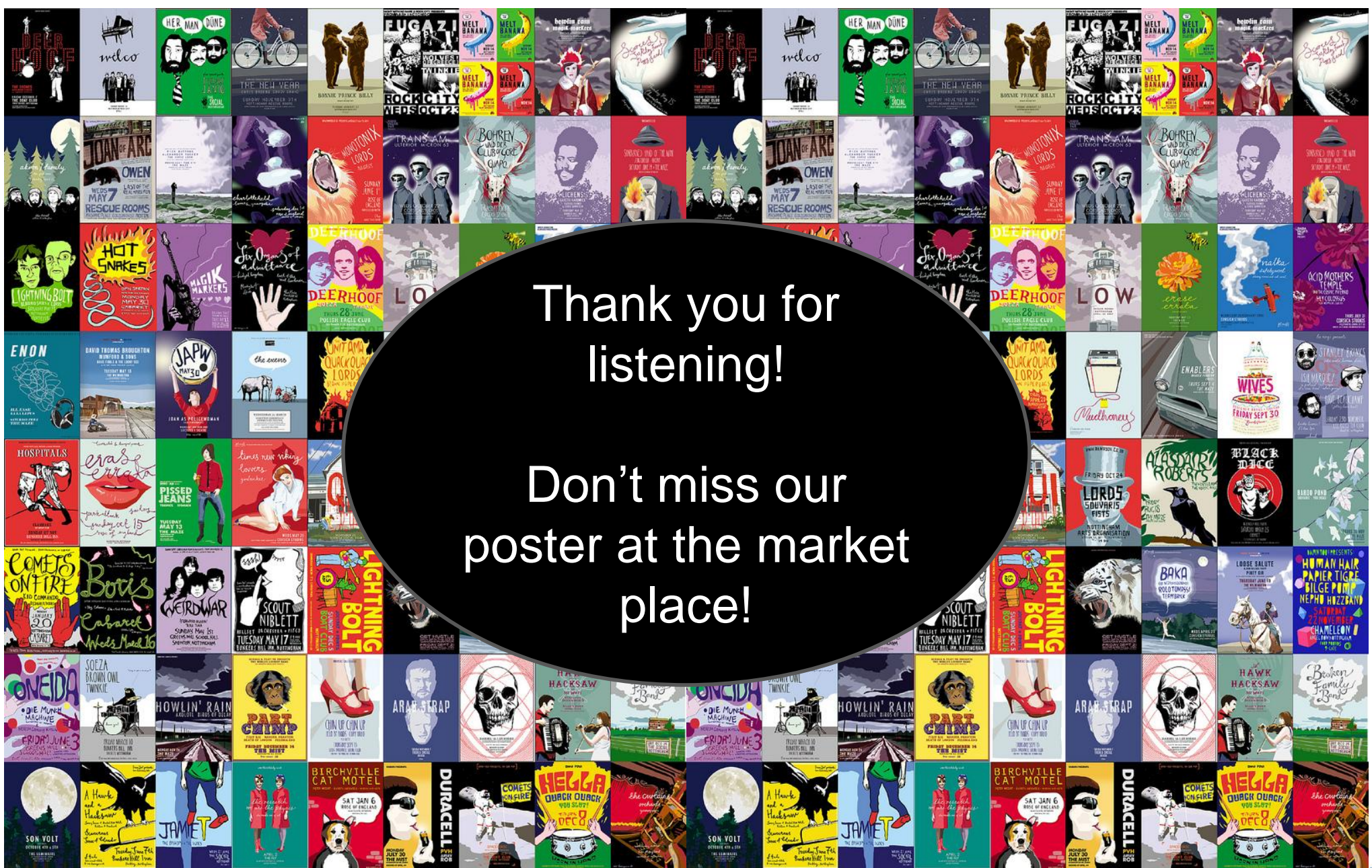
Taking an interview

Process and identify the data

Develop and bringing into practice

Comments?

Questions?



Thank you for listening!
 Don't miss our poster at the market place!

Literature

- Bakker, Verburg, Vogelenzang, & Zweers. (2007, september). De Activity Card Sort in Nederland: Adviesrapport en Onderzoeksverslag. Amsterdam: Hogeschool van Amsterdam.
- Baum, C. &. (2001). The Activity Card Sort. *St. Louis, MO: Washington University School of Medicine.* .
- Chan, V. C. (2006). Validity and Reliability of the Activity Card Sort-Hong Kong Version. . *OTJR: Occupation, Participation and Health*, 26.
- Dadsproject. (2012). *Topomania*. Retrieved juni 23, 2012, from <http://www.topomania.net/mapinfo/Landen%20en%20hoofdsteden%20West-Europa?type=webmap>
- Enothe. (2012, juli 18). *European year of active ageing and solidarity between generations*. Retrieved juli 17, 2012, from europa.eu: <http://europa.eu/ey2012/ey2012.jsp?langId=en>
- Eriksson, G. C.-M. (2011). Occupations of Older Adults: A Cross Cultural Description. *OTJR: Occupation, Participation and Health*, 31, 4 .
- Groot, D. (2008, juni). ACS-NL: Activity Card Sort Nederland Handleiding. Amsterdam: Hogeschool van Amsterdam.
- Groot, D. (2008, juni). Introductie van de ACS- NL Activity Card Sort Nederland Achtergrond informatie. Amsterdam: Hogeschool van Amsterdam.
- Katz, N. K.-M. (2003). Participation in Occupational Performance: Reliability and Validity of Activity Card Sort. *Occupational Therapy Journal: Occupation, Participation and Health*, 23-1.
- Merveillie, I. (2011-2012, Juni). De ontwikkeling van de Vlaamse ACS. West-Vlaanderen, België.
- Vincke, L. (2011). Enquêteformulier ACS-BE tweedejaars.

Images and videos

- <http://www.isca-web.org/english/news/launchofeuropeanyearforactiveageingandsolidarity/>
- <http://primagaz.be/autogas/autogasstations-in-belgie/index.htm>
- <http://www.youtube.com/watch?v=CGmkebAdhlw>
- <http://www.youtube.com/watch?v=MxDEOjdCD7U>
- http://www.ergoterapiforbarn.no/pdf/Sally_PEO.pdf
- <http://www.ccre.org/en/actualites/view/2260>
- <http://browse.deviantart.com/photography/?order=9&q=older+people&offset=24>
- <http://www.cybersolution2.com/printprod/poster1.jpg>
- <http://www.offthemark.com/cartoons/mumbling/>
- <http://forum.politics.be/showthread.php?t=28509&page=112>